

GRIGLIA VALUTATIVA ESAME (Dipartimento Sostegno)

Valutazione dell'elaborato finale

DESCRITTORI	PUNTEGGIO PARZIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborato coerente, organizzato e ben strutturato con collegamenti efficaci. – Contenuto preciso e articolato. – Conoscenza approfondita e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici. 	10
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborato strutturato in modo chiaro, corretto e consapevole. – Contenuto pertinente. – Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi. 	9
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborato corretto e completo. – Contenuto pertinente. – Conoscenza degli argomenti e uso sicuro dei linguaggi. 	8
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborato corretto. – Contenuto pertinente. – Conoscenza parziale degli argomenti e tendenza alla semplificazione nell'uso dei linguaggi. 	7
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborato sommario ed essenziale. – Contenuto parziale e non elaborato. – Conoscenza superficiale degli argomenti e incertezze nell'uso dei linguaggi. 	6
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborato lacunoso e frammentario. – Contenuto inadeguato. – Utilizzo piuttosto approssimativo di conoscenze e difficoltà nell'uso di linguaggi. 	5
<ul style="list-style-type: none"> – Elaborato lacunoso e disorganico. – Contenuto carente. – Utilizzo piuttosto impreciso di conoscenze e difficoltà nell'uso di linguaggi. 	4-1

Valutazione del colloquio orale

DESCRITTORI	PUNTEGGIO PARZIALE
– Esposizione chiara e sicura con disinvolta interazione durante il colloquio.	10
– Esposizione chiara con una buona interazione durante il colloquio.	9
– Esposizione chiara e piuttosto fluida con una soddisfacente interazione durante il colloquio.	8
– Esposizione chiara, sollecitata anche attraverso domande-guida, basilare interazione durante il colloquio.	7
– Esposizione non sempre chiara, sollecitata anche attraverso domande-guida, con interazione difficoltosa durante il colloquio.	6
– Esposizione stentata nonostante i tentativi dei docenti di avviare l'interazione durante il colloquio.	5
– Esposizione confusa nonostante i tentativi dei docenti di avviare l'interazione durante il colloquio.	4-1

Per gli **alunni diversamente abili** (certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104), si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli **alunni con disturbi specifici di apprendimento** certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Voto: _____