

## GRIGLIA VALUTATIVA ESAME (Dipartimento Sostegno)

### Valutazione dell'elaborato finale

DESCRITTORI	PUNTEGGIO PARZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborato coerente, organizzato e ben strutturato con collegamenti efficaci.</li> <li>– Contenuto preciso e articolato.</li> <li>– Conoscenza approfondita e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborato strutturato in modo chiaro, corretto e consapevole.</li> <li>– Contenuto pertinente.</li> <li>– Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi.</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborato corretto e completo.</li> <li>– Contenuto pertinente.</li> <li>– Conoscenza degli argomenti e uso sicuro dei linguaggi.</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborato corretto.</li> <li>– Contenuto pertinente.</li> <li>– Conoscenza parziale degli argomenti e tendenza alla semplificazione nell'uso dei linguaggi.</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborato sommario ed essenziale.</li> <li>– Contenuto parziale e non elaborato.</li> <li>– Conoscenza superficiale degli argomenti e incertezze nell'uso dei linguaggi.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborato lacunoso e frammentario.</li> <li>– Contenuto inadeguato.</li> <li>– Utilizzo piuttosto approssimativo di conoscenze e difficoltà nell'uso di linguaggi.</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborato lacunoso e disorganico.</li> <li>– Contenuto carente.</li> <li>– Utilizzo piuttosto impreciso di conoscenze e difficoltà nell'uso di linguaggi.</li> </ul>	4-1

### Valutazione del colloquio orale

DESCRITTORI	PUNTEGGIO PARZIALE
– Esposizione chiara e sicura con disinvolta interazione durante il colloquio.	10
– Esposizione chiara con una buona interazione durante il colloquio.	9
– Esposizione chiara e piuttosto fluida con una soddisfacente interazione durante il colloquio.	8
– Esposizione chiara, sollecitata anche attraverso domande-guida, basilare interazione durante il colloquio.	7
– Esposizione non sempre chiara, sollecitata anche attraverso domande-guida, con interazione difficoltosa durante il colloquio.	6
– Esposizione stentata nonostante i tentativi dei docenti di avviare l'interazione durante il colloquio.	5
– Esposizione confusa nonostante i tentativi dei docenti di avviare l'interazione durante il colloquio.	4-1

Per gli **alunni diversamente abili** (certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104), si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli **alunni con disturbi specifici di apprendimento** certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

**Voto:** \_\_\_\_\_